



Débattre des enjeux éthiques de l'intelligence artificielle en classe

Guide d'animation du débat ” Cf. <https://drane.region-academique-occitanie.fr/debat-ethique-IA>

Objectif du dispositif

Inviter les participants, enseignants en formation ou élèves dès le collège, à réfléchir ensemble aux enjeux éthiques de l'IA en éducation, en confrontant leurs avis et en construisant des arguments.

Organisation préalable

- Durée estimée : 30 à 45 minutes
- Nombre idéal de participants : entre 12 et 24, répartis en 2 équipes
- Un animateur/professeur avec pour rôle de garantir le cadre, distribuer la parole et gérer le temps
- Matériel nécessaire :
 - Cartes « Avis »
 - Cartes « Arguments »
 - Une situation de départ (au minimum) décrivant de façon synthétique un usage de l'IA selon le contexte des participants (3 proposées dans le kit, ou inventées selon vos besoins)

Répartition des rôles

- Équipe 1 : “Avis”
Chaque participant reçoit un exemplaire de chaque carte Avis (soit quatre cartes en tout). Il en choisit une en fonction de la situation donnée.
- Équipe 2 : “Arguments”
Chaque participant reçoit une main de cartes Arguments (distribution au hasard, avec une proportion équilibrée de cartes Arguments bleues et rouges). Il les trie pour ne garder que celles qui lui semblent pertinentes.

Déroulement du débat

Étape 1 – Lancer la situation

Présentez une situation concrète, par exemple :

« Vous devez préparer un exposé avec l'aide d'une IA générative... »



Étape 2 – Les “Avis” (1er round)

- Chaque membre de l'équipe “Avis” choisit une carte qui correspond à sa réaction spontanée.
- Il la pose face cachée, puis la retourne au signal.
- Chacun explique rapidement son choix : l'idée est d'aller à l'essentiel, avec des justifications personnelles et sincères.

Étape 2 bis – Sélection des “Arguments”

Pendant que les “Avis” s'expriment, l'équipe “Arguments” :

- Écoute attentivement.
- Garde en main les arguments qui complètent ou enrichissent les prises de parole.
- Se défait des cartes redondantes ou inutiles.

Étape 3 – Les “Arguments” (2e round)

- L'animateur donne ensuite la parole à l'équipe “Arguments”.
- Chacun présente les cartes qu'il a gardées et explique pourquoi elles lui paraissent importantes.
- Cela vient nourrir la réflexion et ouvrir de nouvelles pistes.

Étape 4 – Conclusion collective

- L'animateur ouvre un échange libre et bienveillant entre les deux équipes.
- Pour terminer, propose une synthèse autour de la question :
« Finalement, l'IA en éducation, qu'est-ce que cela change pour nous ? »

Le rôle clé de l'animateur

- Distribuer les cartes et poser le cadre.
- Lancer la situation et donner le rythme.
- Réguler la parole pour que chacun s'exprime.
- Relancer avec des questions ouvertes (« *Peux-tu donner un exemple ?* », « *Comment éviter ce risque ?* »).
- Clore le débat par une synthèse des bénéfices, risques et enjeux éthiques soulevés.

Conseils pratiques

- Limitez le temps de chaque round (5 minutes “Avis”, 5 minutes “Arguments” fonctionnent bien).
- Valorisez la diversité des points de vue, même s'ils s'opposent.



**RÉGION ACADÉMIQUE
OCCITANIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

| Direction de région académique
du numérique pour l'éducation

- Gardez une trace du débat : un petit bilan collectif (oral ou écrit) permet de fixer les idées principales.